8 (495) 698-63-64
8 (800) 234-55-22
seminar@finkont.ru
www.finkont.ru

Применение современных образовательных технологий в обучении взрослых

Быстрая смена технологий требует от сотрудников компаний гибкой реакции на изменения: чтобы соответствовать, нужно оперативно обучиться новейшим необходимым навыкам. В программе рассматривается подход к обучению взрослых, помогающий максимально эффективно задействовать потенциал технологий обучения и накопленного опыта и знаний.

Дата проведения: 7 - 10 июня 2027 с 10:00 до 17:30

Артикул: СП15639

Вид обучения: Курс повышения квалификации

Формат обучения: Дневной

Срок обучения: 4 дня

Продолжительность обучения: 32часа

Место проведения: г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, 266с1, Бизнес Центр Премьер Лига (3 очередь), 4 этаж, из лифта направо. Станции метро «Московские ворота», «Технологический институт», «Обводный канал».

Стоимость участия: 53 500 руб.

Для участников предусмотрено: Методический материал.

Документ по окончании обучения: Удостоверение о повышении квалификации в объеме 32 часов.

Для кого предназначен

Преподавателей, тьюторов, специалистов, методистов учебных центров компаний, организаций среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования, разработчиков программ обучения, специалистов по обучению персонала предприятий и организаций, учебных отделов корпоративных университетов, курсов повышения квалификации.

Цель обучения

Научиться эффективно выстраивать процесс формирования у взрослых профессиональных и универсальных компетенций и навыков, используя современные образовательные технологии обучения.

Результат обучения

В результате обучения слушатели:

- узнают, какие тенденции определяют развитие образовательных технологий;
- ознакомятся с возможностями применения современных образовательных технологий в обучении взрослых;
- отработают навык работы с основными современными образовательными технологиями на практике;
- научатся подбирать оптимальный набор технологий обучения в зависимости от компетенций и навыков, которые необходимо сформировать у обучающегося;
- отработают процедуру организации процесса обучения от момента постановки целей и задач, отбора компетенций и технологий обучения до оценки приобретенных навыков;
- узнают о возможностях использования преимуществ и о способах ухода от недостатков существующих образовательных технологий;
- научатся оценивать потенциал повышения преподавателем собственной компетентности.

Это мероприятие можно заказать в корпоративном формате (обучение сотрудников одной компании).

Программа обучения

День 1

Куда движется рынок труда: глобальные и локальные тенденции.

- Цифровая экономика и изменение спроса на рабочую силу.-
- Качественные и количественные изменения.
- Неочевидные проблемы российского рынка труда.
- Повышение производительности труда: поиск источников роста.
- Экономика знаний: проблема развития кадров категории «Знание».
- Целевая модель компетенций Россия 2025.-

Тренды образовательных технологий.

- Непрерывное обучение как главный тренд образования будущего.
- Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK).-
- Адаптивное образование.
- Интегральный подход.
- Коррекция роли преподавателя и чат-боты.
- Педагогический дизайн.
- Искусственный интеллект в образовании: угрозы и перспективы.

Технология обучения взрослых.

- Теория поколений: учет особенностей при организации обучения.
- Ключевые принципы андрагогики: практическое применение.
- Теория трансформационного обучения.
- Эмпирическая теория обучения.

- Технология обучения взрослых: понятие, структура, особенности.
- Роль преподавателя в процессе обучения взрослых.
- Определение образовательных потребностей взрослых.
- Планирование процесса обучения.
- Технические действия и функционал слушателей и преподавателей.
- Специфика обучения отдельных социальных групп.-
- Организация обучения взрослых: точки контроля.-

Организация процесса обучения.

- Определение целей и задач: учет интересов всех сторон при анализе потребности в обучении.
- Факторы, определяющие особенности организации процесса обучения.
- Выбор подходящей формы организации обучения: кураторство, наставничество, самоорганизация.
- Физические и психологические условия обучения.
- Построение индивидуального маршрута обучения.
- Технологии работы с информацией. Управление информацией. Поиск, обработка и анализ данных.
- Модульное обучение и микрообучение.
- Визуализация учебной информации.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Возможности применения информационно-коммуникационных технологий.
- Дистанционные образовательные технологии.
- Смешанное обучение.
- Электронное обучение.
- Психологические и технические аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.-
- Организация удаленного присутствия обучающихся с применением цифровых технологий.
- Организация электронной информационно-образовательной среды. Электронные образовательные ресурсы, подходы к разработке электронных курсов.

День 2

Современные образовательные технологи и методы обучения: практикум.

- Технология развития критического мышления.
- Контекстное обучение.
- Кейс-технологии.
- Командное взаимодействие.
- Особенности использования проектной технологии и исследовательской деятельности.
- Agile-технологии в образовании.
- «Дебаты».
- Сингапурская технология.
- Игровые технологии (технологии геймификации).
- Принципы нейродидактики в организации процесса обучения.
- Технологии практико-ориентированного обучения.
- Технологии виртуальной и дополненной реальности.

Проблемы и риски применения современных образовательных технологий.

- Экспертиза современных методов обучения: проблема выбора и применения при обучении взрослых.
- Критерии выбора модели обучения с учетом уровня знаний слушателей и целей обучения.

День 3

Построение матрицы профессиональных компетенций.

- Как работает матрица компетенций в обучении.
- Правила отбора компетенций в зависимости от профессии.
- Взаимосвязь компетенций, навыков, задач.
- Развитие hard и soft-skills обучающихся.
- Условия формирования профессиональных навыков и компетенций.

Технологии развития универсальных компетенций на практике.

- Когнитивные навыки. Саморазвитие. Самоорганизация. Достижение результатов. Креативность. Критическое мышление. Управленческие навыки. Работа в условиях неопределенности.
- Социально-поведенческие навыки. Коммуникативные навыки: презентация, переговоры, письмо. Работа в команде. Эмпатия. Клиентоориентированность. Управление стрессом. Работа с возражениями: адекватное восприятие критики. Навыки межкультурного взаимодействия.
- Цифровые навыки. Психологические особенности работы в цифровой среде.

День 4

Ресурсное обеспечение процесса обучения в зависимости от выбора образовательных технологий.

- Нормативно-правовая база. Профстандарты.-
- Локальные акты организации.
- Возможные нарушения требований законодательства.
- Защита интеллектуальной собственности и авторских прав.
- Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения.
- Оценка обеспеченности необходимыми материальными ресурсами и оборудованием.
- Квалификация преподавателей и тьюторов.-

Технологическая компетентность преподавателя: диагностика и развитие.

- Оценка технологической подготовки преподавателя.
- Аттестационные требования.
- Профессиональная самореализация.-
- Новые роли, возможности и проблемы профессиональной деятельности в новых условиях обучения.
- Повышение квалификации преподавателей.

Проведение оценки результатов обучения.

- Методики оценки результатов обучения: независимая экспертная оценка компетенций, проведение демонстрационного экзамена, конкурсы профессионального мастерства, практико-ориентированное тестирование.
- Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (ДЭ). Нормативно-методическое сопровождение ДЭ.
- Независимая оценка квалификации (НОК). Правила проведения НОК в форме профессионального экзамена. Регламентация процедуры направления работника на НОК. Иной порядок проведения оценки квалификации. Аттестация.
- Организационная схема НОК. Национальное агентство развития квалификаций. Центры оценки квалификаций (ЦОК).-
- Техника безопасности и охрана труда.
- Технология разработки конкурсной документации по компетенциям, их интеграция в итоговую аттестацию в формате ДЭ.
- Экспертное сообщество. Сертификация экспертов.-
- Комплекс оценочных средств.
- Особенности организации процесса тестирования.

Преподаватели

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Бизнес-тренер, эксперт по вопросам управленческой эффективности и управлению человеческими ресурсами, организационный психолог.
Имеет опыт работы с ОАО «РЖД», АК «АЛРОСА», ОАО «МЕГАФОН», ОАО «ПСБ» и др.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
Практикующий юрист, специалист по трудовому праву и ведению делопроизводства, с опытом государственной службы и проведения проверок юридических лиц.
Эксперт по законодательству в сфере образования, участвующий в организации учебного процесса.
Имеет опыт проведения лекций и практических занятий по направлениям «Обучение персонала», «Образовательная организация ДПО». к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ.
Сертифицированный эксперт Экспертного Совета Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Соавтор книги «Современные образовательные технологии: Учебное пособие».
Специализация:

- педагогика, дидактика, индивидуализация образования;
- современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения, нестандартные подходы к обучению;
- информационно-коммуникационные технологии в общем и высшем профессиональном образовании;
- оценка качества образования;
- инновационная деятельность в образовательных организациях.