8 (495) 698-63-64
8 (800) 234-55-22
seminar@finkont.ru
www.finkont.ru

Применение современных образовательных технологий в обучении взрослых

Быстрая смена технологий требует от сотрудников компаний гибкой реакции на изменения: чтобы соответствовать, нужно оперативно обучиться новейшим необходимым навыкам. В курсе рассматривается подход к обучению взрослых, помогающий максимально эффективно задействовать потенциал технологий обучения и накопленного опыта и знаний.

Дата проведения: Открытая дата

Вид обучения: Курс повышения квалификации

Формат обучения: Дневной

Срок обучения: 4 дня

Продолжительность обучения: 32часа

Место проведения: г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, 266с1, Бизнес Центр Премьер Лига (3 очередь), 4 этаж, из лифта направо. Станции метро «Московские ворота», «Технологический институт», «Обводный канал».

Для участников предусмотрено: Методический материал, кофе-паузы.

Документ по окончании обучения: По итогам обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию по программе обучения, получают Удостоверение о повышении квалификации в объеме 32 часов (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки города Москвы).

Для кого предназначен

Преподавателей, тьюторов, специалистов, методистов учебных центров компаний, организаций среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования, разработчиков программ обучения, специалистов по обучению персонала предприятий и организаций, учебных отделов корпоративных университетов, курсов повышения квалификации.

Цель обучения

Научиться эффективно выстраивать процесс формирования у взрослых профессиональных и универсальных компетенций и навыков, используя современные образовательные технологии обучения.

Результат обучения

В результате обучения слушатели:

- узнают, какие тенденции определяют развитие образовательных технологий;
- ознакомятся с возможностями применения современных образовательных технологий в обучении взрослых;
- отработают навык работы с основными современными образовательными технологиями на практике;
- научатся подбирать оптимальный набор технологий обучения в зависимости от компетенций и навыков, которые необходимо сформировать у обучающегося;
- отработают процедуру организации процесса обучения от момента постановки целей и задач, отбора компетенций и технологий обучения до оценки приобретенных навыков;
- узнают о возможностях использования преимуществ и о способах ухода от недостатков существующих образовательных технологий;
- научатся оценивать потенциал повышения преподавателем собственной компетентности.

Это мероприятие можно заказать в корпоративном формате (обучение сотрудников одной компании).

Программа обучения

День-1.

Куда движется рынок труда: глобальные и-локальные тенденции.

- Цифровая экономика и-изменение спроса на-рабочую силу.
- Качественные и-количественные изменения.
- Неочевидные проблемы российского рынка труда.
- Повышение производительности труда: поиск источников роста.
- Экономика знаний: проблема развития кадров категории «Знание».
- Целевая модель компетенций Россия 2025.

Тренды образовательных технологий.

- Непрерывное обучение как главный тренд образования будущего.
- Массовые открытые онлайн-курсы (МООК).
- Адаптивное образование.
- Интегральный подход.
- Коррекция роли преподавателя и-чат-боты.
- Педагогический дизайн.
- Искусственный интеллект в-образовании: угрозы и-перспективы.

Технология обучения взрослых.

- Теория поколений: учет особенностей при организации обучения.
- Ключевые принципы андрагогики: практическое применение.
- Теория трансформационного обучения.
- Эмпирическая теория обучения.
- Технология обучения взрослых: понятие, структура, особенности.
- Роль преподавателя в-процессе обучения взрослых.
- Определение образовательных потребностей взрослых.
- Планирование процесса обучения.
- Технические действия и-функционал слушателей и-преподавателей.
- Специфика обучения отдельных социальных групп.
- Организация обучения взрослых: точки контроля.

Организация процесса обучения.

- Определение целей и-задач: учет интересов всех сторон при анализе потребности в-обучении.
- Факторы, определяющие особенности организации процесса обучения.
- Выбор подходящей формы организации обучения: кураторство, наставничество, самоорганизация.
- Физические и-психологические условия обучения.
- Построение индивидуального маршрута обучения.
- Технологии работы с-информацией. Управление информацией. Поиск, обработка и-анализ данных.
- Модульное обучение и-микрообучение.
- Визуализация учебной информации.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Возможности применения информационно-коммуникационных технологий.
- Дистанционные образовательные технологии.
- Смешанное обучение.
- Электронное обучение.
- Психологические и-технические аспекты электронного обучения и-дистанционных образовательных технологий.
- Организация удаленного присутствия обучающихся с-применением цифровых технологий.
- Организация электронной информационно-образовательной среды. Электронные образовательные ресурсы, подходы к-разработке электронных курсов.

День-2.

Современные образовательные технологи и-методы обучения: практикум.

- Технология развития критического мышления.
- Контекстное обучение.
- Кейс-технологии.
- Командное взаимодействие.
- Особенности использования проектной технологии и-исследовательской деятельности.
- Agile-технологии в-образовании.
- «Дебаты».

- Сингапурская технология.
- Игровые технологии (технологии геймификации).
- Принципы нейродидактики в-организации процесса обучения.
- Технологии практико-ориентированного обучения.
- Технологии виртуальной и-дополненной реальности.

Проблемы и-риски применения современных образовательных технологий.

- Экспертиза современных методов обучения: проблема выбора и-применения при обучении взрослых.
- Критерии выбора модели обучения с-учетом уровня знаний слушателей и-целей обучения.

День-3.

Построение матрицы профессиональных компетенций.

- Как работает матрица компетенций в-обучении.
- Правила отбора компетенций в-зависимости от-профессии.
- Взаимосвязь компетенций, навыков, задач.
- Развитие hard и-soft-skills обучающихся.
- Условия формирования профессиональных навыков и-компетенций.

Технологии развития универсальных компетенций на-практике.

- Когнитивные навыки. Саморазвитие. Самоорганизация. Достижение результатов. Креативность. Критическое мышление. Управленческие навыки. Работа в-условиях неопределенности.
- Социально-поведенческие навыки. Коммуникативные навыки: презентация, переговоры, письмо. Работа в-команде. Эмпатия. Клиентоориентированность. Управление стрессом. Работа с-возражениями: адекватное восприятие критики. Навыки межкультурного взаимодействия.
- Цифровые навыки. Психологические особенности работы в-цифровой среде.

День-4.

Ресурсное обеспечение процесса обучения в-зависимости от-выбора образовательных технологий.

- Нормативно-правовая база. Профстандарты.
- Локальные акты организации.
- Возможные нарушения требований законодательства.
- Защита интеллектуальной собственности и-авторских прав.
- Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения.
- Оценка обеспеченности необходимыми материальными ресурсами и-оборудованием.
- Квалификация преподавателей и-тьюторов.

Технологическая компетентность преподавателя: диагностика и-развитие.

- Оценка технологической подготовки преподавателя.
- Аттестационные требования.
- Профессиональная самореализация.
- Новые роли, возможности и-проблемы профессиональной деятельности в-новых условиях обучения.
- Повышение квалификации преподавателей.

Проведение оценки результатов обучения.

- Методики оценки результатов обучения: независимая экспертная оценка компетенций, проведение демонстрационного экзамена, конкурсы профессионального мастерства, практико-ориентированное тестирование.
- Методические рекомендации о-проведении аттестации с-использованием механизма демонстрационного экзамена (ДЭ). Нормативно-методическое сопровождение ДЭ.
- Независимая оценка квалификации (НОК). Правила проведения НОК в-форме профессионального экзамена. Регламентация процедуры направления работника на-НОК. Иной порядок проведения оценки квалификации. Аттестация
- Организационная схема НОК. Национальное агентство развития квалификаций. Центры оценки квалификаций (ЦОК).
- Техника безопасности и-охрана труда.
- Технология разработки конкурсной документации по-компетенциям, их-интеграция в-итоговую аттестацию в-формате ДЭ.
- Экспертное сообщество. Сертификация экспертов.
- Комплекс оценочных средств.
- Особенности организации процесса тестирования.

Преподаватели

ЖЕБРОВСКАЯ Ольга Олеговна

К.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ.
Сертифицированный эксперт Экспертного Совета-Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Соавтор книги «Современные образовательные технологии: Учебное пособие».

Специализация:

- педагогика, дидактика, индивидуализация образования;
- современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения, нестандартные подходы к обучению;
- информационно-коммуникационные технологии в общем и высшем профессиональном образовании;
- оценка качества образования;
- инновационная деятельность в образовательных организациях.

НОСОВЕЦ Юлия Аркадьевна

Эксперт по межличностному взаимодействию, вопросам управленческой эффективности и управлению человеческими ресурсами, организационный психолог.

Образование:

Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии.

Опыт работы:

- Опыт работы психологом – 25 лет.
- Опыт работы в качестве корпоративного тренера с ОАО «РЖД», АК «АЛРОСА», ОАО «МЕГАФОН», ОАО «ПСБ» и др.
- Опыт проведения тренингов для различных профессиональных групп, в том числе для руководителей медицинских организаций – 17 лет.
- Разработала и проводит программы «Психология переговоров», «Эффективные продажи», «Успешный руководитель», «Публичное выступление», «Создание команды», «Тайм-менеджмент», «Управление изменениями», «Психологические аспекты в работе с претензиями», «Искусство убеждения», др.

ГРИГОРЬЕВА Ольга Сергеевна

Бизнес-тренер, бизнес-консультант. Опыт практической работы в бизнесе свыше 10 лет. Ведущий специалист планово-экономического управления, руководитель проекта по информатизации ООО «ГеоПроМайнинг» (Москва).

Образование:

Закончила Санкт-Петербургский Международный Банковский Институт (экономист) и Санкт-Петербургский Институт Внешнеэкономических связей, Экономики и Права (юрист).

Опыт работы:

ЗАО «Русал Глобал Менеджмент Б.В.» - менеджер отдела сводного планирования и целеполагания Планово-бюджетного департамента Финансовой дирекци; ООО «ТермоТех» - юрисконсульт; ГК «Евросервис» - юрисконсульт одела ВЭД и БО; ИКК «Гарант-Интернешнл» - юрист.